

# 第1学年 国語科学習指導案

指導者

1. 日 時 平成27年〇月〇日
2. 場 所 第1学年〇組教室
3. 学年・組 第1学年〇組
4. 単元名 「まちがいを なおそう」
5. 単元の目標

書いた文章を読み返したり、間違いを正しく直したりすることができる。

## 6. 単元について

### (1) 児童観

本学級の児童は積極的に発言する児童も多く、意欲的に学習に取り組んでいる。書くことについて児童はこれまでに「～が…する。」という主語と述語のある文の書き方や、語と語をつなぐ助詞「は・を・へ」の使い方などについて学んでいる。また、国語の授業に限らず、生活科であさがおの観察カードを書いたり、体育で学習カードに振り返りを書いたりして、日常的に考えを書く経験を積んでいる。2学期からは、宿題で日記も書いている。児童に日記を返すときには、間違いに赤ペンで印を付け、修正させるようにしているが、「は・を・へ」や促音「っ」、拗音「ゃ」「ゅ」「ょ」の使い方の定着には個人差がある。今後も、文章が書けるようになったという達成感を大切にしながら、正しく書くことへ気持ちを向けるようにしたいと考えている。

### (2) 教材観

教材となる文例は、日曜日の日記である。おばあさんの家へ行ったこと、花に水をやる手伝いをしたことを順序よく書いている。表記においては、促音「っ」、拗音「ゃ」「ゅ」「ょ」が正しく使えていないため、声に出して読んでも読みにくく、意味も分かりにくい。この日記を読むことで、児童に促音「っ」、拗音「ゃ」「ゅ」「ょ」を正しく使うことの大切さを理解させることができる。そして、実際に、児童にとって親しんでいる日記を書くことを通して、書いた文章を読み返す習慣をつけるとともに、間違いなどに気づき、正す能力を育てることができる教材である。

### (3) 指導観

日記を書いたり、伝えたいことを文章に書いたりして、それを読み返す経験の積み上げが正しく文書を書くことにつながっていく。そのために、本単元では文章を読み返すことの良さに気づかせたい。書いた文章を繰り返し読み返す中で、読み手が読みやすいように、文章を書くときには、必ず促音「っ」、拗音「ゃ」「ゅ」「ょ」に気をつけて書くということや、文を書き終わったら間違いがないか確認する習慣が身に付くように指導していく。

**(4) 評価規準**

関心・意欲・態度	書く	言語
書いた文章を読んで間違いを見つけたり、正しく直したりしようとしている。	書いた文章を読み返し、間違いを正しく直している。	促音「っ」、拗音「ゃ」「ゅ」「ょ」の使い方を正しく理解している。

**(5) 指導計画・評価計画 (3時間扱い、本時は2/3)**

時間	学習の内容	関	書	言
1	・NHK「ことばドリル (第2回 かなづかいのルール)」を視聴する。 ・問題文を読み、文字の間違いを直す。	○	○	
2 (本時)	・NHK「ことばドリル (第4回 ちいさく かく かな)」を視聴する。 ・問題文を読み、文字の間違いを直す。 ・自分が書いてみたいことを日記に書く。 ・書いた日記を読み返して、直す。	○		○
3	・書いた日記を友だちと読み合い、感想を伝え合う。	○		

**7. 本時の指導**

**(1) 本時の目標**

○書いた文章を読み返し、促音「っ」、拗音「ゃ」「ゅ」「ょ」を正しく使って書くことができる。

**(2) 本時の展開**

	学習活動と内容	教師の指導と留意点	評価場面と評価方法
導入 (5分)	○本時の流れを知る。		
展開 (35分)	○NHK「ことばドリル (第4回 ちいさく かく かな)」を視聴する。  ○「ことばドリルA」の答えを考える。  ○問題文を読み、文字の間違いを直す。	・適宜番組を止めて、言葉の説明を加えるようにする。  ・促音「っ」、拗音「ゃ」	

<p>まとめ (5分)</p>	<p>○日記を書く。</p>	<p>「ゆ」「よ」に注目をして直すことを理解させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・書いた日記は友だちに読んでもらうことを伝え、読み手を意識して書けるようにする。</li> <li>・一文を書いたら読み返すと間違いがなくなることを伝える。</li> </ul>	
	<p>○書いた日記を友だちと交換して読み、直す。</p> <p>○次時の見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一文を書いたら読み返すと間違いがなくなることを伝える。</li> <li>・間違えた部分は赤鉛筆で直すようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を読んで間違いを見つけたり、正しく直したりしようとしている。(友だちの日記を読んでいる様子、間違いを書き直す様子)</li> <li>・促音「っ」、拗音「ゃ」「ゆ」「よ」の使い方を正しく理解している。(間違いを書き直す様子)</li> </ul>